



Pour un nouveau code «des tiques» à l'EBSI

Les technologies de l'information ont envahi l'espace documentaire et informationnel depuis plusieurs années déjà. Après l'audiovisuel, le télex et le microfilm, l'informatique est devenue l'outil privilégié des technologies de l'information. L'accès, d'abord centralisé, s'est distribué petit à petit et la micro-informatique permet aujourd'hui un retour à une certaine privative ou autonomie locale. En même temps, les réseaux de télécommunications et de télématique ont ouvert les ghettos documentaires et ont permis la mise sur pied de projets de coopération et de partage des ressources comme par exemple les catalogues collectifs.

Après les supports magnétiques presque "traditionnels", les technologies optiques (vidéodisque, CD-ROM) accroissent considérablement les possibilités de stockage et de diffusion des sources documentaires et offrent d'intéressantes promesses au monde de l'information, notamment le mariage du texte, du son et de l'image. La cybermétique a donné naissance à l'intelligence artificielle et aux systèmes experts dont on commence à voir de plus en plus d'applications en sciences de l'information. Le monde de l'édition est également bouleversé par les technologies et l'on parle maintenant d'édition. Même l'archivistique n'échappe pas à l'invasion et, avec la bureautique, fait de plus en plus appel à des techniques et à des supports informatiques.

Base de données, serveur, réseau, analyse textuelle, indexation automatique, vidéotex, CD-ROM, réseau local, courrier électronique, vidéoconférence, système expert, commande en-ligne, télécatalogage, télétraitement, télécopieur (fax), etc., sont devenus les "vedettes" privilégiées du monde de la documentation et de l'information.

L'EBSI vient de se donner un nouveau programme de maîtrise qui reflète assez bien cette (r)évolution. Elle sera dotée sous peu d'impressionnants laboratoires de micro-ordinateurs et de technologies de l'information qui pourront satisfaire les nouveaux impératifs technologiques de ce programme. Ces impératifs sont de deux ordres: 1) initier tous les étudiants aux nouvelles technologies de l'information et 2) exploiter au maximum ces technologies dans l'enseignement des sciences de l'information. Nos diplômés doivent non seulement savoir, ils doivent aussi savoir-faire. À cet égard, nous voulons que nos laboratoires deviennent, avec la bibliothèque, le cœur de notre programme d'enseignement. En effet, l'évolution des contenus d'enseignement reflétée dans le nouveau programme exige aussi une réévaluation, une revalorisation, une redynamisation des méthodes pédagogiques. On n'enseigne pas l'informatique documentaire ou les technologies de l'information dans les livres et en classe uniquement. L'une des premières activités retenues pour atteindre cet objectif est l'élaboration d'outils didactiques interactifs.

Deux projets de recherche d'importance majeure, l'un subventionné conjointement par l'Agence canadienne de développement international et le Centre de recherches pour le développement international (\$728,000) et l'autre, par le Fonds de développement de l'enseignement de l'Université de Montréal (\$15,500), visent précisément le développement de didacticiels pour l'enseignement de l'informatique documentaire et des sciences de l'information. à l'EBSI.

Le projet ACIDI/CRDI (1989-92) veut créer, avec l'École des Bibliothécaires, Archivistes et Documentalistes (Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal) et l'École des Sciences de l'In-

formation (Rabat, Maroc), un **réseau pédagogique coopératif** pour l'enseignement de l'informatique documentaire. Les principaux objectifs de ce projet sont notamment d'harmoniser les programmes d'enseignement de l'informatique documentaire des trois écoles, d'élaborer une grille d'évaluation de didacticiels, d'évaluer des didacticiels existants, d'en élaborer trois (sujets à déterminer) et de les évaluer également.

Quant au projet de l'Université de Montréal (1989-1990), il s'inscrit dans la foulée du précédent et vise à étendre l'élaboration de didacticiels aux domaines spécifiques suivants des sciences de l'information: 1) élaboration d'un plan de concepts et d'une stratégie de recherche d'information à partir d'une analyse des besoins (entrevue de référence); 2) introduction au processus de transfert de l'information et aux notions reliées; 3) introduction aux notions de base et au vocabulaire relatifs aux technologies de l'information autres que l'informatique; et 4) introduction au processus de catalogage et aux principes qui le sous-tendent.

Tous ces nouveaux outils seront intégrés aux enseignements de façon à optimiser et à individualiser les rythmes d'apprentissage et à stimuler la créativité et le sens critique des étudiants. Même si nous ne voulons pas faire de la didactique un absolu, nous voulons que notre nouveau programme soit valorisé par des méthodes et des outils pédagogiques plus pratiques et sympathiques!

*Dis-le moi, je l'oublie
Montre-le moi, je m'en rappelle
Implique-moi, je comprends*

Gilles Deschâtelets



L'année universitaire 1988-1989 a été une année très remplie. L'évaluation et la révision du programme de maîtrise ont nécessité la rédaction de nombreuses études, la consultation d'une vaste littérature professionnelle. L'objectif était d'en arriver à un programme d'études arrimé aux besoins de la discipline et de la profession. Le défi a été relevé par la présentation aux autorités de l'Université d'un projet de programme réaliste, novateur et prospectif. Acheminé au début de février 1989 après l'approbation de l'Assemblée de département, il a été entériné par nos deux facultés, Études supérieures (conseil de la faculté) et Arts et sciences (avis du doyen), ainsi que par la Commission des Études et le Comité de planification. Ce dernier nous accordait le 12 juin la permission d'implanter le programme en septembre 1989, en ce qui concerne la première année de maîtrise. Je dois souligner le travail exemplaire et la discipline de mes collègues dans cette opération, de même que la collaboration des diplômés et des étudiants.

Le développement de l'EBSI se reflète déjà dans l'élargissement de l'équipe (professeurs, coordonnatrices de stages, chargées de formation pratique, personnel administratif et de secrétariat). Nous avons eu à préparer, au cours de l'année, les plans et devis des nouveaux locaux de l'École, dans lesquels nous entrerons en 1990.

L'École applique déjà un plan de développement en informatique qui touche tant les laboratoires que le secrétariat et les bureaux des professeurs. Ce plan de développement donnera tous ses fruits dans les futurs locaux au pavillon Lionel-Groulx.

La recherche (subventions, communications et publications) a été, cette année, un point fort dans la vie de l'École, étant entendu que les professeurs de carrière doivent être, en milieu universitaire, des professeurs-chercheurs.

Je demandais, l'an dernier, l'appui et le soutien des diplômés de l'École. J'ai été agréablement surpris de l'accueil que vous avez fait à la première livraison de notre bulletin. J'ose espérer que celui-ci vous traduira le dynamisme de votre école.

Marcel Lajeunesse

Pleins feux sur l'informatique à L'EBSI

L'EBSI vit à l'heure de l'informatique documentaire et des technologies de l'information. Son champ d'application l'exige. Que ce soit au plan de l'enseignement, de la recherche, des activités de courtage ou des stages d'intervention, l'École s'appuie de plus en plus sur des ressources informatiques et technologiques. Elle se donne ainsi les outils pour former des professionnels qualifiés capables de suivre l'évolution de leur profession.

L'équipement informatique dont s'est dotée l'EBSI au cours de la dernière année témoigne de l'effort investi pour développer une infrastructure qui puisse appuyer l'enseignement de l'informatique documentaire ainsi que les activités de recherche.

En ce qui concerne l'enseignement, le laboratoire de micro-informatique de l'École qui comptait 11 micro-ordinateurs, quatre imprimantes et cinq terminaux papier en avril 1988 comprend maintenant 33 micro-ordinateurs (32 IBM, 1 Macintosh) et 16 imprimantes. De ces 33 appareils, 26 comportent un disque rigide d'au moins 20 Mo, 11 sont munis d'un modem interne pour le branchement aux serveurs de bases de données, 3 comptent un lecteur optique permettant l'interrogation de bases de données sur CD-ROM et 10 postes de travail IBM PS/2 modèle 50, acquis dans le cadre d'un projet de recherche tripartite Dakar-Rabat-Montréal subventionné par l'ACDI et le CRDI, sont reliés en réseau local.

Tout cet équipement permet aux étudiants de se familiariser, dans le cadre des travaux pratiques prévus au programme, avec une gamme de logiciels illustrant l'ensemble des fonctions automatisables dans une bibliothèque, un centre de documentation ou un service d'archives. L'EBSI compte présentement une cinquantaine de logiciels généraux et spécialisés de même qu'une dizaine de bases de données sur CD-ROM, dont le CD-ROM québécois CHOIX offert par Les Services documentaires multimedia (SDM). De plus, à compter de septembre 1989, les étudiants de l'EBSI pourront s'initier à l'utilisation du logiciel intégré de gestion de bibliothèque MultiLIS, donné par la firme Sobeco; MultiLIS sera installé sur un mini-ordinateur VAX des Services informatiques de l'Université de Montréal.

Dans le cadre de subventions de recherche, les professeurs ont acquis sept micro-ordinateurs Macintosh au cours de la dernière année, portant ainsi

à huit le total des appareils utilisés exclusivement pour des activités de recherche. Le secrétariat de l'École est également en cours d'informatisation, un micro-ordinateur IBM et un Macintosh ayant été acquis cette année.

L'EBSI entend poursuivre activement le développement de ses ressources informatiques au cours de l'année qui vient; en effet, le plan de développement informatique prévoit l'acquisition de 27 micro-ordinateurs de plus d'ici l'automne 1990, pour un total de 68 appareils qui devront être répartis dans trois laboratoires d'enseignement distincts et des locaux de recherche prévus au plan d'aménagement des nouveaux locaux.

Lucie Carmel



Lucie Carmel est responsable des laboratoires d'informatique documentaire.

EN DIRECT DE L'EBSI
est une production du Comité des relations publiques de l'EBSI.

Comité de rédaction: Florence Arès,
Pierrette Bergeron, Louise Cayer et
Thérèse Labelle Audy.

École de bibliothéconomie et
des sciences de l'information
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3J7

Graphisme:
Service des communications
Université de Montréal

ISSN 0840-9102
Dépôt légal - 1988
Bibliothèque nationale du Québec,
Montréal
Bibliothèque nationale du Canada,
Ottawa

Note: la désignation de personne par
l'emploi du genre masculin n'a d'autre
fin que celle d'alléger le texte et a une
valeur épique.

Le nouveau programme de maîtrise

Le nouveau programme de maîtrise, dont la première année entre en vigueur dès septembre 1989, a été conçu au terme de multiples consultations et études. Il s'appuie sur une explication de la mission de l'École et la formulation de treize nouveaux objectifs d'enseignement. Ses grandes lignes figurent sur le tableau synthèse ci-joint.

La structure reste la même: une première année de dix cours obligatoires et une deuxième année de cours optionnels (sauf un cours obligatoire sur les méthodes de recherche en sciences de l'information) pour un total de 56 crédits (au lieu de 51 ou 53) et une banque de 48 cours (au lieu de 39).

Le stage est maintenu, ainsi qu'un Séminaire de professeur invité, un Travail individuel et la possibilité de suivre 9 crédits hors programme.

Les anciennes concentrations cèdent la place à des profils — plus nombreux, plus approfondis, mais aussi plus flexibles — et à une spécialisation en archivistique. On a ajouté "Développement et gestion des fonds documentaires" aux fonctions déjà représentées dans l'ancien programme, et deux profils orientés vers des services particuliers: "Bibliothèques publiques" et "Milieu scolaire". Pour ceux qui ont déjà fait un choix de carrière, l'École a prévu un profil indi-

vidualisé, géré par un professeur/conseiller pédagogique.

Le mémoire de 20 crédits est remplacé par 12 crédits de travaux dirigés, solution mieux adaptée aux exigences d'une maîtrise professionnelle.

Les actions entreprises depuis plusieurs années pour harmoniser l'enseignement de l'archivistique avec celui des autres champs d'application des sciences de l'information sont renforcées par l'établissement d'une spécialisation offrant deux orientations, l'une professionnelle, l'autre de recherche.

Comme par le passé, un seul diplôme couronnera les études de deuxième cycle: maîtrise en bibliothéconomie et sciences de l'information (M.B.S.I.), avec la mention de la spécialisation en archivistique, le cas échéant.

En plus de faire l'objet de nouveaux cours, les nouvelles technologies et les théories les plus récentes dans le traitement et le transfert de l'information ont été introduites partout où elles sont pertinentes. Voici quelques intitulés qui se cachent derrière les sigles du tableau (pour le détail, il faudra consulter le *Guide de l'étudiant*): "Développement et gestion des collections", "Diffusion, conservation et restauration", "Le catalogage automatisé", "Recherche documentaire

automatisée" (2 cours), "Création de bases de données documentaires", "Structure et fonctions des logiciels documentaires", "Implantation et gestion de systèmes automatisés", "Analyse de l'information et ordinateur", "Thésaurus et bases de connaissances", "Intelligence artificielle et systèmes experts", "Télématique et réseaux", "Économie de l'information", "Création, organisation et évaluation de bibliothèques spécialisées", "Marketing des services d'information", "Institutions et documents officiels", "Ressources et services d'information en sciences", "Ressources et services d'information en sciences humaines et sociales", "Ressources et services d'information dans le domaine des affaires", "Ressources et services documentaires en milieu scolaire", "Collections multimédias", "Formation des utilisateurs", "Bibliothèques publiques".

Les caractéristiques du nouveau programme pourraient se résumer ainsi: actualité, diversification, enrichissement et souplesse. Déjà le comité des études est à l'oeuvre pour planifier les divers moyens d'évaluation continue qui devraient permettre, à l'avenir, de réajuster le tir au fur et à mesure de l'évolution de la discipline et des besoins de la société de l'information.

Suzanne Bertrand-Gastaldy

1ère année 28 crédits	BLT 6019 Sciences et professions de l'information 2 cr.	BLT 6021 Fondements de l'archivistique 3 cr.	BLT 6022 Clientèles et milieux 3 cr.	BLT 6023 Fonds documentaires 3 cr.	BLT 6024 Organisation des documents et de l'information 3 cr.	BLT 6025 Analyse de l'information 3 cr.	BLT 6026 Communication de l'information 3 cr.	BLT 6027 Théorie de gestion des services et des ressources d'information 3 cr.	BLT 6028 Introduction à l'information documentaire 3 cr.	BLT 6029 Technologies de l'information 2 cr.
2e année 28 crédits	BLT 6215 Méthodes de recherche en sciences de l'information 3 cr.									
SPECIALISATION EN ARCHIVISTIQUE	PROFILS									OPTION RECHERCHE
ORIENT. PROF. Bloc 1 (15 cr.) BLT 6601 BLT 6602 BLT 6603 BLT 6604 ARV 1010	Développement et gestion des fonds documentaires Bloc 1 (6 cr.) BLT 6551 BLT 6532	Création et gestion de catalogues Bloc 1 (6 cr.) BLT 6221 BLT 6222	Analyse de l'information et bases de données Bloc 1 (3 cr.) BLT 6251	Repérage et diffusion de l'information Bloc 1 (6 cr.) BLT 6451 BLT 6452	Gestion des services et des ressources d'information Bloc 1 (3 cr.) BLT 6321	Informations documentaires et technologies de l'information Bloc 1 (3 cr.) BLT 6351	Bibliothèques publiques Bloc 1 (3 cr.) BLT 6281	Milieu scolaire Bloc 1 (3 cr.) BLT 6561	Profil individualisé Bloc 1 (3 cr.) BLT —	Bloc 1 et Bloc 2 d'un profil
Bloc 2 (3 cr.) BLT 6611 ARV 3010	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6221 BLT 6541 ARV 1010	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6231 BLT 6232	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6261 BLT 6262 BLT 6263	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6461 BLT 6462 BLT 6463	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6331 BLT 6332 BLT 6333 BLT 6334 BLT 6335 BLT 6362	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6361 BLT 6362 BLT 6363 BLT 6364	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6321 BLT 6322 BLT 6323 BLT 6334 BLT 6335	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6321 BLT 6571 BLT 6572 BLT 6573 1 cours en éduc.	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6551 BLT 6552 BLT 6553	
Bloc 3 (3 cr.) BLT 6621	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6551	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6241	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6271	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6471	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6341	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6371	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6291	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6581	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6850	Bloc 3 (12 cr.) BLT 6870 travaux dirigés
ORIENT. RECH. Bloc 1 (6 cr.) BLT 6603 BLT 6604	Cours recomm. BLT 6222 BLT 6231 BLT 6232	Cours recomm. BLT 6262 BLT 6363 BLT 6451	Cours recomm. BLT 6222 BLT 6321 BLT 6351 BLT 6361 BLT 6363 BLT 6451 BLT 6452 BLT 6461 BLT 6462 BLT 6463 BLT 6604	Cours recomm. BLT 6202 BLT 6263 BLT 6325 BLT 6361 BLT 6363 BLT 6364 BLT 6452 ARV 3010	Cours recomm. BLT 6222 BLT 6251 BLT 6361 BLT 6362 BLT 6451 BLT 6603 ARV 3010	Cours recomm. BLT 6222 BLT 6251 BLT 6362 BLT 6451	Cours recomm. BLT 6221 BLT 6532 BLT 6535 BLT 6571 BLT 6572 BLT 6573	Cours recomm. BLT 6531 BLT 6332 BLT 6335 BLT 6351 BLT 6361 BLT 6362 BLT 6451 1 cours en éduc.	+ cours au choix	
Bloc 2 (3 cr.) BLT 6601 BLT 6602 BLT 6611 ARV 1010 ARV 3010	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6221 BLT 6571 BLT 6573 ARV 3010	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6231 BLT 6232	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6261 BLT 6262 BLT 6263	Bloc 2 (3 cr.) BLT 6461 BLT 6462 BLT 6463 BLT 6603 BLT 6604	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6331 BLT 6332 BLT 6333 BLT 6334 BLT 6335 BLT 6362	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6361 BLT 6362 BLT 6363 BLT 6364 BLT 6365	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6321 BLT 6322 BLT 6323 BLT 6334 BLT 6335	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6321 BLT 6571 BLT 6572 BLT 6573 1 cours en éduc.	Bloc 2 (6 cr.) BLT 6551 BLT 6552 BLT 6553	
Bloc 3 (12 cr.) BLT 6870	Bloc 3 (12 cr.) BLT 6870	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6241	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6271	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6471	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6341	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6371	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6291	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6581	Bloc 3 (3 cr.) BLT 6850	Bloc 3 (12 cr.) BLT 6870 travaux dirigés
Autres cours: BLT 6820 Séminaire de professeur invité 3 cr. BLT 6850 Travail individuel 3 cr. Cours hors programme 9 cr. maximum BLT 6860 Stage 4 cr.										

janvier1989

Publications

ARES, Florence. Le stage dans la formation universitaire, *Archives*, vol. 20, no 3, hiver 1989, pp.53-60.

BERNHARD, Paulette. La bibliothèque-médiathèque en milieu scolaire: un service essentiel? *Argus*, vol. 17, no 4, décembre 1988, pp. 101-107.

BERNHARD, Paulette. Le développement des habiletés d'information: passeport pour la société post-industrielle. *Revue canadienne des sciences de l'information*, vol. 13, no 3-4, décembre 1988, pp. 3-13.

BERNHARD, Paulette. De quelques fondements théoriques relatifs à l'utilisation de la bibliothèque/médiathèque en milieu scolaire et de leur application à l'enseignement du français. *Le français en tête: Colloque sur l'apprentissage du français au Québec*. Québec, CEQ, 1989, pp. 295-311.

BERNHARD, Paulette. Recherches en éducation faites au Canada français. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XIV, no 1, pp. 97-100.

BERNHARD, Paulette. Recherches en éducation faites au Canada français. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XIV, no 2, pp. 267-271.

BERNHARD, Paulette. Recherches en éducation faites au Canada français. Collab. Diane St-Aubin. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XIV, no 3, pp. 409-413.

BERNHARD, Paulette et Patrick DELOBEL (eds). *Répertoire des enseignants de langue française en sciences de l'information*. Montréal, AUPÉLF, 1989. 204 p.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Benoit LEGAULT. La problématique de l'indexation à la Bibliothèque de l'École Polytechnique. Collab. Gilles Deschâtelets et Réjean Savard. Montréal, Université de Montréal, EBSI, 1988, 23 p. (Projet d'indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique; Étude no 1).

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Benoit LEGAULT. L'analyse et l'accès sujet dans les catalogues en ligne. Collab. Gilles Deschâtelets et Réjean Savard. Montréal, Université de Montréal, EBSI, 1989, 291 p. (Projet d'indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique; Étude no 2).

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Benoit LEGAULT. L'implantation de GLIS à l'École Polytechnique. Collab. Gilles Deschâtelets et Réjean Savard. Montréal, Université de Montréal, EBSI, 1989, 112 p. + annexes. (Projet d'indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique; Étude no 3).

CARMEL, Lucie et Gilles DESCHÂTELETS. Création d'une base de données locale par téléchargement: étude de faisabilité. Laval, CCRIT, 1988, 181 p.

COUTURE, Carol. Université de Montréal; la formation en archivistique: philosophie et développement. *Archives*, vol. 20, no 3, hiver 1989, pp. 3-11.

DESCHÂTELETS, Gilles. REF-DOC: *Guide bibliographique des principaux ouvrages généraux de référence*. Montréal, Université de Montréal, EBSI/AIESI, 1989, 254 p.

DESCHÂTELETS, Gilles et Benoit LEGAULT. Évaluation des comportements des utilisateurs lors du repérage dans Archimède. Collab. Suzanne Bertrand-Gastaldy et Réjean Savard. Montréal, Université de Montréal, EBSI, mai 1989, 34 p. (Projet d'indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique; Étude no 4).

DESCHÂTELETS, Gilles et Marcel SIMONEAU. Technologies optiques, CD-ROM et bibliothèques. Partie I: Caractéristiques, marché et applications. *Documentation et bibliothèques*, vol. 34, no 2, avril-juin 1988, pp. 43-71.

FONTAINE, France et Paulette BERNHARD. Principes directeurs pour la rédaction d'objectifs d'apprentissage en bibliothéconomie, en sciences de l'information et en archivistique. Paris, UNESCO, 1988, 128 p. (PQI-881WS110)

GAGNON-ARGUIN, Louise. Les archives au Canada. Quelques réflexions bibliographiques utiles aux études canadiennes. *Bulletin de l'AEC*, no 4, hiver 1988/1989, pp. 31-32.

GAGNON-ARGUIN, Louise. L'enseignement de l'archivistique à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal. *Bulletin de l'AEC*, vol. 10, no 4, hiver 1988/1989, pp. 28-29.

MERCURE, Gérard. Le choix d'un logiciel documentaire, une décision technique, administrative ou politique? *Argus*, vol. 18, no 1, printemps 1989, pp. 16-24.

SAVARD, Réjean. Perception et attitudes des clientèles face à Archimède et à la bibliothèque. Collab. Suzanne Bertrand-Gastaldy, Gilles Deschâtelets et Benoit Legault. Montréal, Université de Montréal, EBSI, mars 1989, 59 p. (Projet d'indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique; Étude no 5).

Communications

BERGERON, Pierrette. L'informatisation du centre documentaire: les impacts humains et organisationnels". Colloque Services Documentaires Multimédia. St-Hyacinthe, 25-28 avril 1989.

BERGERON, Pierrette. "Les chefs d'information (CIO)". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Mont Sainte-Anne, 25-27 mai 1989.

BERNHARD, Paulette. "Le développement des habiletés d'information en milieu scolaire". Colloque Services Documentaires Multimédia. St-Hyacinthe, 25-28 avril 1989.

BERNHARD, Paulette. "Présentation du projet: La formation des enseignants et des formateurs au Canada français: inventaire analytique et bilans des travaux de recherche". Colloque de l'Association francophone d'éducation comparée. Paris (France), 19 mai 1989.

BERNHARD, Paulette. "Pour le développement des habiletés d'information par les jeunes d'âge scolaire". Premier congrès des documentalistes de lycées et collèges. Strasbourg (France), 21 mai 1989.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "L'application de PRÉCIS en français. Aspects linguistiques, multilingues et translinguistiques, du système". Montréal, Graduate School of Library and Information Science, McGill University, 7 novembre 1988.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. Sémiotique et analyse documentaire: comment la théorie de l'énonciation peut contribuer à améliorer la communication dans les systèmes documentaires automatisés". Quatrième congrès de l'Association internationale de sémiotique, Barcelone-Perpignan (Espagne-France), 31 mars au 6 avril 1989.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Marcel LAJEUNESSE. "La réaction de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information aux mutations de la société de l'information: l'évaluation et la révision de son programme de maîtrise". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Mont Sainte-Anne, 25-27 mai 1989.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, Renaud LESSARD et Gérard MERCURE. "Une banque de données d'offres d'emploi comme aide à l'évaluation continue d'un programme en bibliothéconomie". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Mont Sainte-Anne, 25-27 mai 1989.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "L'analyse documentaire: principes et composantes". Séminaire de formation précongrès de l'Association des archivistes du Québec. Sainte-Adèle, 13-15 juin 1989.

CARMEL, Lucie et Marcel SIMONEAU. "Nouvelles technologies de l'information". Colloque Services Documentaires Multimédia. Saint-Hyacinthe, 25-28 avril 1989.

COUTURE, Carol. "Le contrôle et le traitement des archives modernes: théorie et pratique du tri. Le calendrier de conservation ou le tri en amont". Séminaire précongrès du Conseil international des archives. Paris (France), août 1988.

COUTURE, Carol. "L'organisation de la formation en archivistique". Premier colloque international sur la formation en archivistique du Comité de formation du Conseil international des archives. Paris (France), août 1988.

COUTURE, Carol. "Les archives nord-américaines: typologie et particularités". Seconde conférence européenne sur les archives du Conseil international des archives. Ann Arbor (Michigan), mai 1989.

(suite page 5)

Subventions de recherche

BERNHARD, Paulette, RETALLACK-LAMBERT, N. ET al.

Études de l'art enfantin: élaboration et expérimentation d'une base de données.
98,572\$: Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
1989-1992.

BERNHARD, Paulette.

Études sur la communication des résultats de la recherche en sciences de l'information et sur leur perception et utilisation par les professionnels québécois de l'information documentaire.

53,951\$: Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) nouveaux chercheurs
1989-1992

BERNHARD, Paulette

DÉFI 89

1995\$: Emploi et Immigration Canada
Été 1989

BERNHARD, Paulette

Répertoire des enseignants de langue française en sciences de l'information.

4000\$: Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF)

Fonds international de coopération universitaire (FICU)
1986-1989

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne

Test d'une nouvelle méthode de représentation de l'information textuelle dans les banques de données bibliographiques.

4300\$: CRSH
1989-1990

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne

DÉFI 89

1995\$: Emploi et Immigration Canada
Été 1989

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, Gilles DESCHÂTELETS et Réjean SAVARD

Recherche en indexation pour la bibliothèque de l'École Polytechnique de Montréal.

21,700\$: Bibliothèque de l'École Polytechnique.
1988-1989

COUTURE, Carol et Marcel LAJEUNESSE

Législations archivistiques et politiques nationales d'archives: étude comparative d'impact.

48,733\$: CRSH
1989-1991

DESCHÂTELETS, Gilles

Projet de création d'un réseau pédagogique coopératif pour l'enseignement de l'information documentaire.

728,000\$: Centre de recherche pour le développement international (CRDI) et Agence canadienne de développement international (ACDI)
1989-1992

DESCHÂTELETS, Gilles, Paulette

BERNHARD, Gérard MERCURE et Paule ROLLAND-THOMAS

Élaboration de quatre didacticiels de langue française en science de l'information selon une méthodologie commune.

15,500\$: Université de Montréal. Fonds de développement de l'enseignement
1989-1990

LESSARD, C. et Paulette BERNHARD

Inventaire analytique et bilans des travaux de recherche sur la formation des enseignants et des formateurs au Canada français.

30,000\$: Québec, Ministère de l'Éducation
1989-1990

MERCURE, Gérard

Modèles de décision et choix de logiciels de gestion de bibliothèque.

3400\$: CRSH interne
1989-1990

ROLLAND-THOMAS, Paule

Analyse comparative des réseaux de renvoi en bibliothéconomie et en philosophie: Library of Congress Subject Headings, 10th and 11th ed.

4,500\$: CRSH interne
1989-1990

VIDALENC, Isabelle

L'analyse des anaphores en français pour la constitution automatique d'une base d'informations textuelles.

8000\$: Université de Montréal. Comité d'attribution des fonds internes à la recherche (CAFIR)
1988-1990

Coopération internationale

LAJEUNESSE, Marcel

Formation de 2e cycle en bibliothéconomie, sciences de l'information et archivistique à l'École des sciences de l'information de Rabat.

230,297\$: ACDI
1988-1991

(suite de la page 4)

DESCHÂTELETS, Gilles. "Référence: l'aspect services à l'utilisateur". Séminaire de formation de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Montréal, 17 mars 1989.

DESCHÂTELETS, Gilles. "L'utilisation des nouveaux supports transportables au Canada". 4e Journée Internationales de Technologies, Montpellier (France), 24-28 avril 1989.

DESCHÂTELETS, Gilles et Josée SAINT-MARSEILLE. "Profil de carrière des directeurs des grandes bibliothèques francophones du Canada". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Mont Sainte-Anne, 25-27 mai 1989.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "La formation en archivistique à l'Université de Montréal". Rencontre nationale sur la formation en archivistique. Ottawa, 16-17 mars 1989.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "Présentation de la recherche sur l'émergence de l'archivistique comme profession et comme discipline au Québec depuis 1960". Congrès de l'Association des archivistes du Québec. Sainte-Adèle, 13-15 juin 1989.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "Présentation de l'ouvrage sur le contrôle d'autorité en archivistique". Congrès de l'Association des archivistes du Québec. Sainte-Adèle, 13-15 juin 1989.

LAJEUNESSE, Marcel. "L'archivistique et le monde des sciences de l'information". Archives nationales du Canada. Ottawa, 17 novembre 1989.

LAJEUNESSE, Marcel. "L'EBSI et la formation de professionnels pour le milieu scolaire". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Mont Sainte-Anne, 25-27 mai 1989.

MERCURE, Gérard. "L'informatique, amie ou ennemie de l'utilisateur". Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation. Montréal, 26-29 octobre 1988.

MERCURE, Gérard. "La planification de l'automatisation: les sources d'information". Journée de perfectionnement de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. Montréal, 2 décembre 1988.

ROLLAND-THOMAS, Paule. "Les relations avec les autorités: leur intégration dans la formation professionnelle universitaire des bibliothécaires, archivistes et autres responsables des services d'information". Congrès internationale de l'International Federation of Library Associations. Sydney (Australie), août 1988.

Publications traduites

CARMEL, Lucie et Gilles DESCHÂTELETS. *Downloading: a tool for creating a local database. Feasibility study.* Laval, CWARC, 1988, 181 p. (Traduction de: *Création d'une base de données locale par téléchargement: étude de faisabilité*, 1988).

COUTURE, Carol et Jean-Yves ROUSSEAU. *Los archivos en el siglo XX.* Mexico, Archivo General de la Nación et Université de Montréal, 1989, 434 p. (Traduction de: *Les archives du XXe siècle*, 1982.)

SAVARD, Réjean. *Directrices para la enseñanza de la comercialización en la formación de biblioteceros, documentalistas y archiveros.* Paris, Unesco, 1988, 115 p. (Traduction de: *Principes directeurs pour l'enseignement du marketing dans la formation des bibliothécaires, documentalistes et archivistes*, 1988).

L'archivistique à l'EBSI: plus qu'hier, moins que demain.

Il est loin le temps où l'école ne consacrait que trois crédits à l'archivistique. La création d'un certificat en archivistique (30 crédits) en 1983 a permis à l'école d'élargir son expertise en s'impliquant au premier cycle. Toujours en 1983, la mise en place d'une concentration en archivistique au deuxième cycle a marqué le début de la reconnaissance de la discipline archivistique. Enfin, l'ajout, en 1986, d'un cours obligatoire en archivistique à la première année de maîtrise, fut la base d'une expérimentation des possibilités d'harmonisation entre l'archivistique, la bibliothéconomie et les sciences de l'information.

L'archivistique est maintenant bien ancrée à l'Université de Montréal. Les objectifs d'harmonisation ont été clairement définis et la nouvelle spécialisation en archivistique permettra la formation de professionnels aptes à oeuvrer tant sur le plan de l'organisation des archives à des fins administratives que sur celui de leur organisation à des fins de recherche.

Dans un contexte original d'utilisation maximale des connaissances applicables à l'archivistique, à la bibliothéconomie et aux sciences de l'information, la spécialisation en archivistique comporte deux orientations, soit l'orientation "pro-

fessionnelle en archivistique" constituée principalement de cours et l'orientation "recherche en archivistique" comprenant des cours et la réalisation d'une recherche individuelle de synthèse de douze crédits. Dans ce cadre, l'étudiant pourra approfondir des connaissances et des habiletés reliées aux activités archivistiques (création, classification, conservation, diffusion, etc.) et à l'application de celles-ci à la gestion de services d'archives.

Après avoir suivi en première année, un cours introduisant à la discipline archivistique (3 crédits obligatoires pour tous les étudiants de maîtrise), l'étudiant désireux de devenir un professionnel de l'organisation des archives à des fins administratives ou de recherche, pourra consacrer la totalité de sa deuxième année de maîtrise à l'atteinte de cet objectif. De plus, il pourra compter sur un contexte d'harmonisation des formations permettant de donner une coloration archivistique à tous les cours qui s'y prêtent tels, par exemple, ceux qui portent sur la gestion, la classification, le repérage et la diffusion, l'informatique documentaire ou l'analyse de l'information.

La spécialisation en archivistique offre donc plus d'heures de cours en

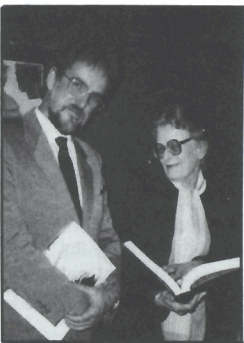
archivistique proprement dite, des cours plus diversifiés (un cours en première année, neuf cours en deuxième année incluant le stage et deux cours du certificat qui pourront être crédités dans le programme de maîtrise), des possibilités d'harmonisation importantes et réelles et, élément essentiel, une mention sur le diplôme de maîtrise qui sera ainsi libellé: "Maîtrise en bibliothéconomie et en sciences de l'information: Spécialisation en archivistique".

Il reste beaucoup à faire, nous le savons. Nous voulons croire cependant que l'archivistique à l'EBSI poursuivra son développement comme elle l'a fait jusqu'à maintenant, c'est-à-dire au rythme du développement de l'école. Nous sommes persuadés que la place de l'archivistique dans le nouveau programme saura répondre aux objectifs de départ qui étaient d'établir une suite plus logique entre le certificat et la maîtrise; d'augmenter et de rendre plus évidents dans le milieu professionnel, les compétences des archivistes formés à l'EBSI; de participer, par l'enseignement et par la recherche, au développement de la discipline archivistique.

Carol Couture

NOUVELLES BRÈVES

Lancement



les jeunes.

Le 8 mars dernier avait lieu le lancement du *Thésaurus "Jeunes Gens"* de **Janika Klara Szpakowska**. Au cours de l'allocution, le doyen de la Faculté des études supérieures, Jacques Boucher, a souligné la détermination de l'auteure pour la recherche et son intérêt soutenu pour

L'ouvrage, grand format de 678 pages (et non 260 pages mentionnées dans *En direct de l'EBSI*, no. 1, p.4), porte en sous-titre: *Essai de systématisation des connaissances spécifiques à la classe d'âge 13-25 ans*. Il est distribué par la Librairie de l'Université de Montréal. La recherche a été subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).

Mémoires de maîtrise

DEMERS, Jean-Louis. L'animation en bibliothèque: son influence sur l'apprentissage de la lecture chez des élèves de l'enseignement primaire. (14 novembre 1988).
Directrice de recherche: Paulette Bernhard

DUMONT, Richard. Description analytique et évaluation de la performance des principales interfaces pour la recherche bibliographique informatisée. (7 octobre 1988).
Directeur de recherche: Gilles Deschâtelets

GRIMARD, Nicole. Les habitudes documentaires des chercheurs de trois réseaux montréalais de télévision de langue française. (18 janvier 1989).
Directeur de recherche: Réjean Savard

RIOUX, Carmen. Élaboration d'un programme intégré de formation à l'utilisation des ressources documentaires pour des élèves du secondaire (10^e année). (8 décembre 1988).
Directrice de recherche: Paulette Bernhard

Bourse Laurent-G. Denis

Daniel Chouinard, étudiant en première année de maîtrise, est le lauréat pour l'année 1988-1989 de la bourse Laurent-G. Denis. Cette bourse d'excellence, au montant de 2000\$ est décernée annuellement.

Stage du CCA

Cette année, trois étudiants ont bénéficié de ce programme du Conseil Canadien des archives d'une durée de 16 semaines: **Domnique Maurel** et **Sylvain de Champlain** du Certificat en archivistique et **Claude Lussier** de la maîtrise avec concentration en archivistique.

Congé de perfectionnement

Pierrette Bergeron, chargée d'enseignement, bénéficie d'un congé de perfectionnement de deux ans pour faire des études de doctorat (Ph.D. in Information transfer) à la Syracuse University, Syracuse, N.Y. (États-Unis).

Nomination

Isabelle Vidalenc est entrée en fonction le 11 janvier 1989 à titre de professeure adjointe et enseigne l'informatique documentaire. Elle a soutenu, à l'Université Lumière, Lyon 2, France, une thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication intitulée: *Traitement automatique des anaphores en français: étude linguistique préalable*.

